

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 42»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

СОГАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 42» НМР РТ

Протокол № 4 от 30.03.2023

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 42» НМР РТ
/Л.В.Рушинцева/



Введено в действие приказом заведующего
№ 34 от 30.03.2023.

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 42»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №42» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №42 НМР РТ)
Руководитель	Рушинцева Любовь Викторовна
Адрес организации	г. Нижнекамск, ул. Гагарина 50А
Телефон, факс	8(8555) 41-21-28
Адрес электронной почты	det.sad.42@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в лице Управление дошкольного образования Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	06 сентября 1979 года
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности - Серия 16Л01 № 0005245 от 06 декабря 2016г. Регистрационный № 9178. Лицензия на медицинскую деятельность - Серия ЛО-01 0003460; Регистрационный № ЛО-16-01-005603 от 08 декабря 2016 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №42» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

создано для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в сфере образования по образовательным программам дошкольного образования.

Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 198 мест. Общая площадь здания 3279,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2137,2 кв. м.

Предметом деятельности ДООУ является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми, обеспечение охраны, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Детский сад может проводить реабилитацию детей -инвалидов при наличии в нем соответствующих условий.

Основной целью деятельности ДООУ является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми на территории учреждения.

ДООУ также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Режим работы детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 6:00 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

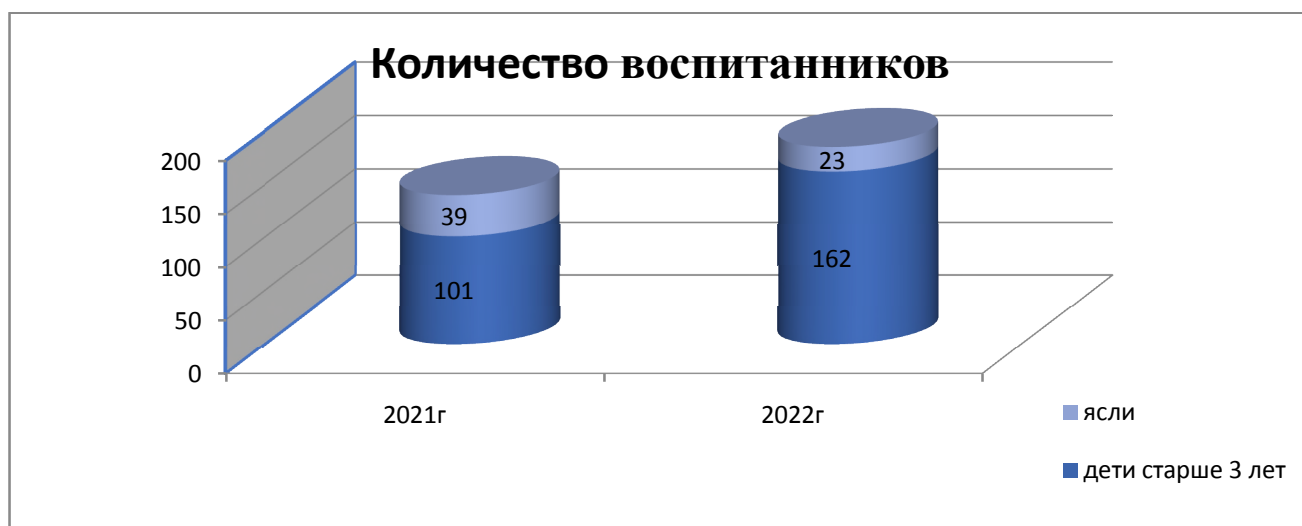
Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №42» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (Далее - ООП ДООУ), разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2019г.) и региональной образовательной программы «Сөенеч» К.Р. Шаеховой, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещают 185 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп. Из них:

- 1 вторая младшая группа общеразвивающей направленности – от 3 до 4 лет;
- 1 средняя группа общеразвивающей направленности – от 4 до 5 лет;
- 1 средняя группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте – от 4 до 5 лет;
- 1 старшая группа общеразвивающей направленности – от 5 до 6 лет;
- 2 старшие группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет;

- 1 подготовительная группа общеразвивающей направленности – от 6 до 7 лет.
- 2 подготовительные группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет.

Год	Количество групп			Численность детей		
	Всего	в т.ч. ясельных	в т.ч. дошкольных	ясли	сад	всего
2018	5	1	4	17	83	110
2019	10	5	5	47	86	133
2020	10	4	6	45	85	130
2021	8	3	5	40	101	141
2022	10	1	9	23	162	185



Имеется уменьшение количества воспитанников в сравнении с прошлыми годами, это связано с открытием сада после капитального ремонта. определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты.

В 2020 году - 10 групп, 130детей; в 2021 году - 8 групп, 141 детей, в 2022г. - 10 групп, 185 детей (Таблица 2, Рис. 1). Наблюдается увеличение количества детей, посещавших ДОУ в 2022г. по сравнению с 2020г. и 2021г. в связи с переходом детей из ДОУ №41.

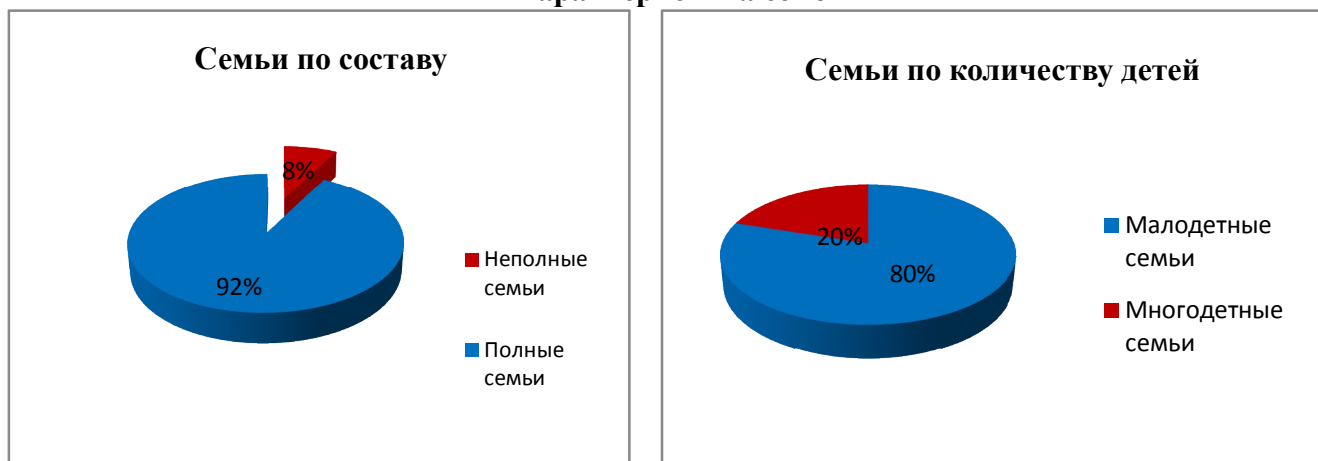
Воспитательная работа

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей



Таким образом, из анализа состава семей воспитанников видно, что в 2021 году количество многодетных семей составило 20%, неполных 8%. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, особенно, в первые месяцы после зачисления в ДОУ. Образовательный уровень родителей воспитанников следующий - 47 % имеют высшее образование, 50% - среднее специальное, 3% - неполное среднее. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через родительские комитеты.

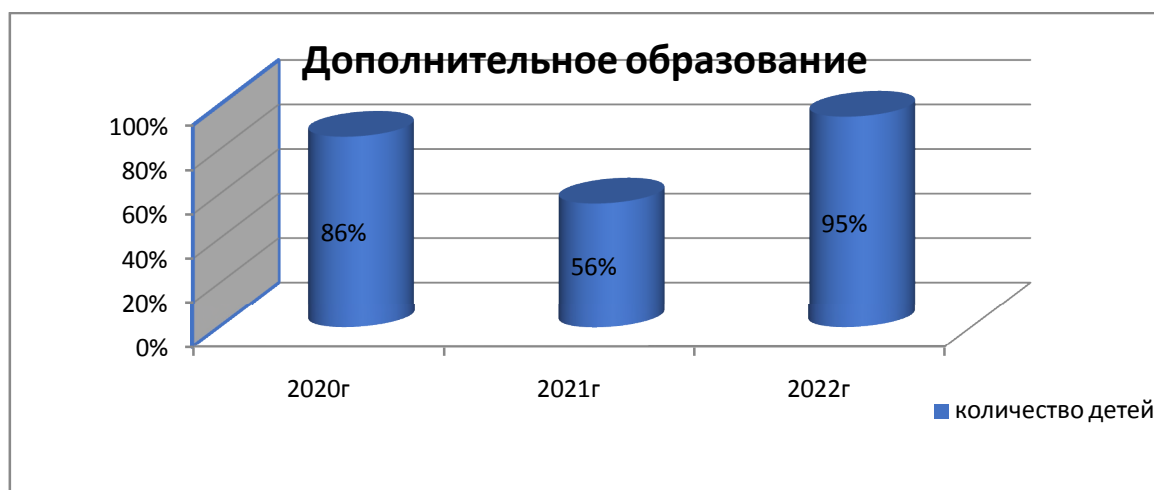
Воспитательная работа ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, что позволяет наиболее эффективно достичь поставленных педагогических целей и задач.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные образовательные программы реализовались по направлениям: социально-педагогическому, художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюдж ет	За плату
---	----------------------------------	----------------------	---------	-------------------------------------	------------	----------

	программы			2020	2021	2022		
1	Художественно-эстетическое							
1.1	Изостудия	Кружок	2-3 лет	6	6	8	-	+
1.2	Веселые нотки	Кружок	4-7 лет	-	30	15	-	+
1.3	Цветные ладошки	Кружок	4-5 лет	-	-	6	-	+
1.4	Волшебное тесто	Кружок	3-4 лет	-	-	15	-	+
1.5	Мука-солька	Кружок	2-3 лет	-	-	5	-	+
2	Физкультурно-оздоровительное							
2.1	Фитбол	Кружок	5-7 лет	-	-	14		+
2.2	Логомассаж	Услуга	4-7 лет	-	-	4	-	+
2.3	Оздоровит.массаж	Услуга	2-7 лет	-	-	11	-	+
3	Социально-педагогическое							
3.1	Любознайка	Кружок	6-7 лет	12	9	9	-	+
3.2	Подготовка руки к письму	Кружок	6-7 лет	-	19		-	+
3.3	Английский	Кружок	5-7 лет	10	-	6	-	+
3.4	Мини-центр	Кружок	4-7 лет	21	8	8	-	+
3.5	Адаптационная группа	Кружок	1-3 лет	8	4	3	-	+
3.6	Неутомимые кони	Кружок	5-7 лет	13	-	12	-	+
3.7	Нейрогимнастика	Кружок	6-7 лет	-	-	34	-	+
3.8	ПознаваТИКО	Кружок	5-6 лет	-	-	13	-	+
Итого				112/86%	82/58%	176/95%		



Анализ работы по дополнительному образованию в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительный рост посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом, увеличилось число предлагаемых услуг.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Наблюдательный совет	К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение: 1) предложений Учредителя или Руководителя Учреждения о внесении изменений в настоящий Устав; 2) предложений Учредителя или Руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения. 3) предложений Учредителя или Руководителя Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; 4) предложений Учредителя или Руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 5) предложений Руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; 6) проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 7) по представлению Руководителя Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и использовании его имущества, исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; 8) предложений Руководителя учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложений Руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; 10) предложений Руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; 11) предложений Руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские

	<p>счета;</p> <p>12) вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
Педагогический совет	<p>Является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности ДООУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДООУ; – внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся; – внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; – разработка и согласование образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ, годового плана воспитательно – образовательной деятельности учреждения; - обсуждение и принятие годового календарного учебного графика, учебных планов, режима дня, сетки занятий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ДООУ с иными образовательными и научными организациями; – согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников; – совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; - выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта; - рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг, их содержание и качество; - совершенствование методической деятельности, организации коррекционной работы, психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса; - осуществление контроль за выполнением принятых ранее решений; - организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников; - разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательной деятельности, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов.
Общее собрание	Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным

работников	<p>органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений заведующему по основным направлениям деятельности ДОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДОУ; – внесение предложений заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ДОУ; – внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности ДОУ, в том числе затрагивающие права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников); – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, других комиссии, создаваемых в Учреждении и затрагивающих интересы всего трудового коллектива, избрание членов; – избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; – определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить заведующему (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; – внесение предложения заведующему о создании комитета (комиссии) по охране труда работников;
------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. По итогам 2021 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ №42 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

I. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ № 42 в 2022 году были положены основная образовательная программа ДОУ, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа. На основе ООП и АОП ДО узкими специалистами и воспитателями каждой возрастной группы разработаны рабочие программы педагога на учебный год, включающие комплексно-тематические планы работы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ДОУ производится на основе педагогических диагностик:

1. Педагогический мониторинг освоения ООП по пяти образовательным областям: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое

развитие, художественно -эстетическое развитие;

2. Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников.

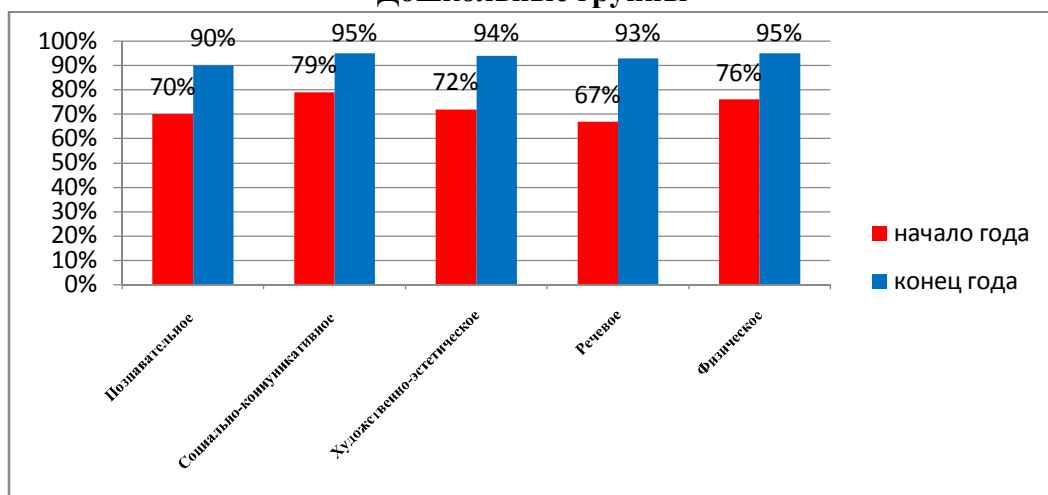
Результаты Педагогического мониторинга освоения ООП ДО

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. Благодаря этому добились хороших результатов выполнения ООП ДО, о чем свидетельствуют данные Педагогических диагностик: **Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения основной образовательной дошкольного образования (ООП ДО) и Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников.**

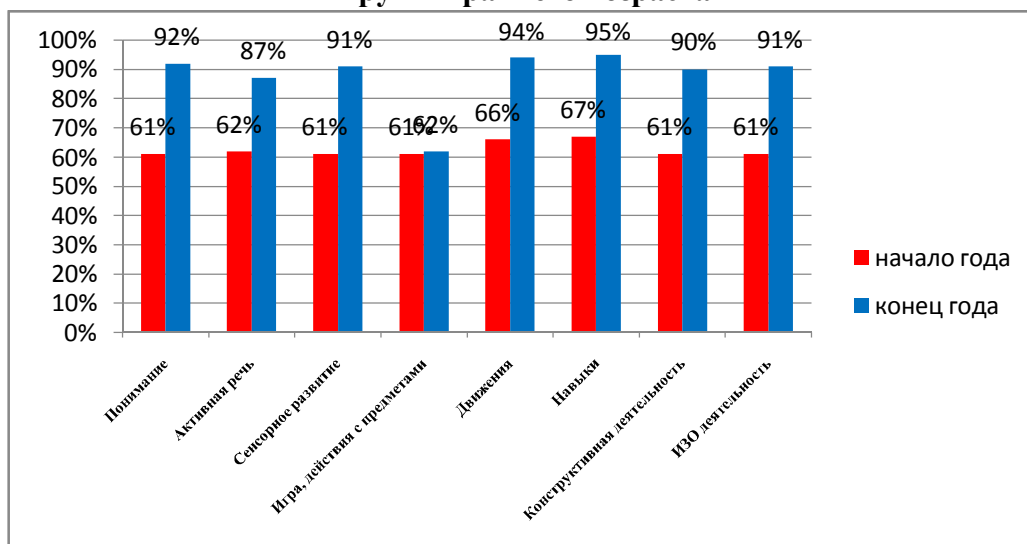
Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как

- «Социально-коммуникативное»- 94%,
- «Физическое развитие» - 95 %,
- «Художественно-эстетическое» – 95%

Педагогического мониторинга освоения ООП ДО Дошкольные группы



Педагогического мониторинга освоения ООП ДО Группы раннего возраста



Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП ДО.

Однако следует отметить незначительное количество детей с критическим уровнем. Считаем, причины такого показателя усвоения программного материала следующие:

- вновь прибывшие дети;
- часто болеющие или часто пропускающие ДОУ без уважительной причины дети;
- задержка речевого развития;
- другая национальность.

Педагогам были даны рекомендации: проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими критический уровень усвоения программы. В 2022-2023уч.г. при составлении рабочих программ педагогов и задач Годового плана на новый учебный год следует обратить особое внимание на образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Мониторинг стартового уровня будущих первоклассников

С согласия родителей (законных представителей) в апреле 2022 года проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. В обследовании приняли участие 27 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 19 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития - 7 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 1 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 1 человек.

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп 2021-2022 учебный год

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	21	78%	5	19%	1	3%
предпосылки к учебной деятельности	24	89%	3	11%	-	-
пространственные представления	24	89%	3	11%	-	-
мыслительная деятельность	24	89%	2	7%	1	3%
*средний показатель сформированности предпосылок		73%		27%	-	-

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки содержания и качества подготовки обучающихся говорит о том, что коллектив ДОО хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП ДОО:

- педагоги четко планировали образовательную деятельность, проводили её, используя различные эффективные методы и приёмы.
- имеются достаточно хорошие результаты освоения образовательной программы по всем ее разделам - 96 %, но при этом существуют направления, над которыми необходимо еще работать - речевое развитие, познавательное развитие;
- результаты исследования сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительных к школе групп показали, что все выпускники (100%) готовы к школьному обучению, при этом количество детей с высоким уровнем развития выросло по сравнению с прошлым годом, детей с низким уровнем развития - нет;

Также анализ индивидуального развития воспитанников (педагогический мониторинг) позволил выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Планируется продолжать коррекционную работу. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

V. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки ООД, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОО на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности проводятся как в группах, так и в подгруппах. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1- 2 лет - 6-8 минут;
- от 2- 3 лет - 10 минут;
- от 3 до 4 лет- 15 минут;
- от 4 до 5 лет- 20 минут;
- от 5 до 6 лет- 25 минут;
- от 6 до 7 лет - 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие

способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДОО уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДОО ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение финтоцидов);
- организацию рационального питания (пяти разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, логоритмические упражнения, динамические паузы и физминутки т.д.);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Таким образом, благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей ДОО улучшились (таблица 9):

- увеличилась численность детей с I группой здоровья (в количественных показателях и в

- процентах от общей численности детей в детском саду),
- подавляющее большинство детей имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми,
- уменьшилось количество детей с 3 группой здоровья.

Таблица 9

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья за 2019, 2020, 2021 г.г.

Группа здоровья	2020 год	2021 год	2022г
I	49	26	43
II	76	111	136
III	6	3	6
IV	1	1	0
Всего	132	141	185

В течение года в ДОУ дети проходили периодический медицинский осмотр специалистами. Ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг показателей заболеваемости детей за последние три года (таблица 10).

Таблица 10

Показатели заболеваемости за 2020, 2021, 2022 г.г.

Год /	2018/19 пропуск по болезни	2019/20 пропуск по болезни	2020/2021 пропуск по болезни	2021/2022 пропуск по болезни
Показатель детского сада (на одного ребенка)	3,6	2,3	4,2	5,2
Всего детей	100	87	141	185

Заболеваемость за 2022 год составила 5,2, увеличение связано с увеличением количества детей в ДОУ. Случаи травматизма в отчетном году не зафиксированы.

По вопросам заболеваемости проводилась работа с родителями с целью привлечения их к решению данной проблемы. Также вопросы заболеваемости постоянно обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Ежедневно воспитатели совместно с родителями проводили утренние и вечерние осмотры, заполняли журналы-фильтры. Младшими воспитателями проводились влажные уборки, проветривания и т.д. В группах постоянно проводились гигиенические и водные процедуры, закаливающие мероприятия, гимнастика после сна.

Со стороны медицинских работников велся контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в группах. Режимные моменты в группах организуется согласно составленному режиму дня на холодный и теплый периоды, с учетом возрастных особенностей детей. Режим строится с учетом сна, активного бодрствования, приема пищи, образовательной деятельности (ОД).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в

полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 61 человек, из них:

- административный персонал – 4 человека;
- педагогический – 27 человек;
- обслуживающий – 30 человека.

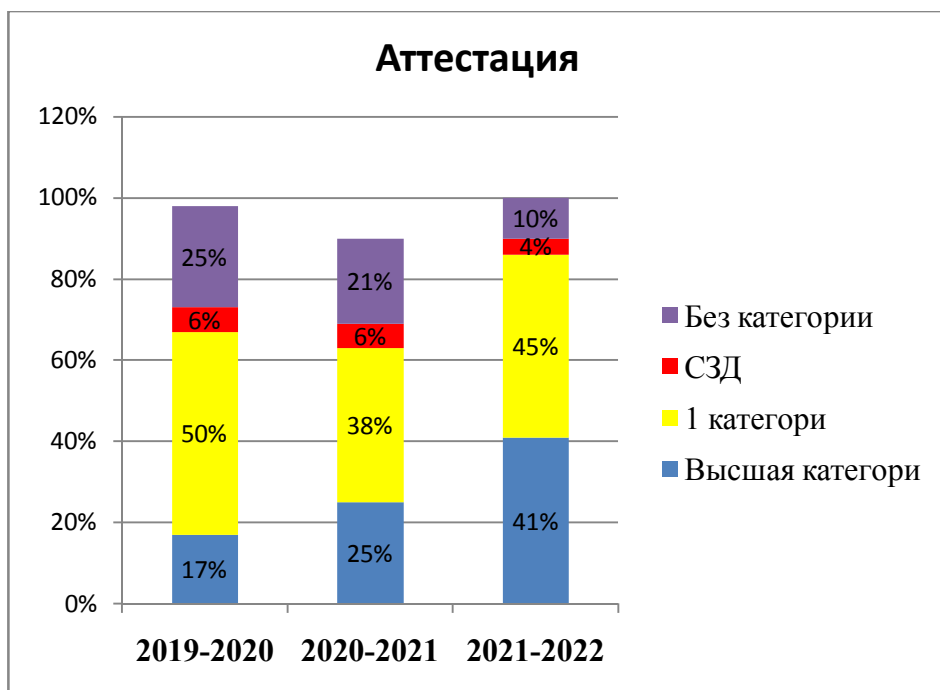
На конец отчетного периода в детском саду имеются вакантные места: 3мл.воспитателя, 1 уборщик служебных помещений. Педагогический коллектив ДОО насчитывает 27 педагогов.

Распределение педагогов по уровню квалификации за последние три года отражено на таблице 11.

Таблица 11

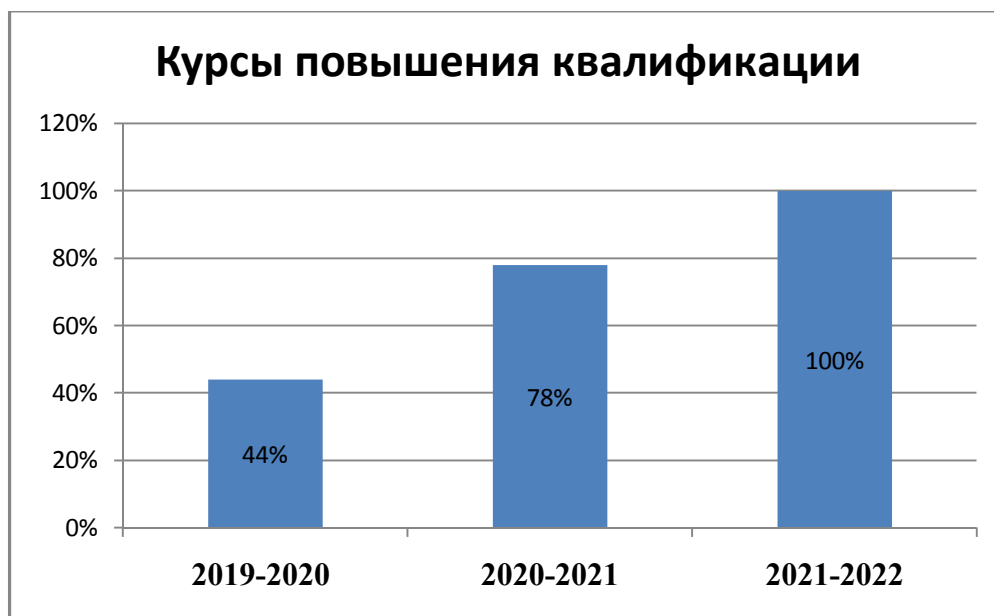
Квалификация педагогических кадров			
	2019/20	2020/21	2021/22
Высшая	3(19%)	4 (25%)	12 (41%)
I	7(50%)	6 (37,5%)	13 (45%)
СЗД	1(6%)	1 (6,2%)	1 (4%)
Без категории	4(25%)	5 (31,3%)	3 (10%)

В 2022 году велась работа по аттестации педагогов: воспитатели Зырянова О.В.,Самигуллина Л.А., Григорьева Е.В., Хасанова Д.И. полуили 1 кв.категорию, Фокина А.М. -высшую, Серебрякова Н.Ю.- прошла СЗД.



Таким образом, квалификационный уровень педагогических кадров изменился, снизилось количество педагогов с первой категорией, увеличилось количество педагогов аттестованных на соответствие с занимаемой должностью. Снижение категорийного уровня педагогического состава связано с увольнением узких специалистов, имевших первую категорию, и принятием на работу молодых специалистов.

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и согласно перспективному плану повышения квалификации педагогов МАДОУ № 42 раз в 3 года проходят все педагогические работники детского сада. Прошли курсы повышения квалификации в 2021-2022 г.: Зырянова О.В., Галиева А.Т., Мальцева А.В., Гильмуллина Г.Ф.



Характеристика кадрового состава

Штат педагогических работников детского сада укомплектован квалифицированными педагогами: воспитателями всех возрастных групп, старшим воспитателем. 25 педагогов - имеют высшее образование (89,2%) , 3(10,1%)- среднее специальное.

Повышение профессиональной компетенции педагогов

Повышение профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО - одна из задач Программы развития ДОУ и главная задача работы методической службы. Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива. Каждый педагог работает над своим профессиональным самообразованием. С этой целью у каждого имеется индивидуальный план работы по теме самообразования, где мобилизуется вся информация о проделанной работе по повышению своей профессиональной компетентности. Каждый педагог в конце учебного года пишет Аналитический отчет о проделанной работе.

В течение года планомерно и систематически велась методическая работа, направленная на повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Работа осуществлялась по Годовому плану на 2020-2021 учебный год и в соответствии с пунктами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Администрацией ДОУ при необходимости создавались или корректировались локальные акты.

Согласно Годовому плану и в рамках реализации годовых задач в 2020-2021 учебном году было проведено 6 педсоветов, на которых педагоги изучали методические рекомендации и выносили их на обсуждение коллег:

Педагогический совет № 1 - «Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в новом 2020-2021 учебном году» (сентябрь)

Педагогический совет № 2 – «Успешная социализация дошкольников через внедрение современных педагогических технологий» (ноябрь)

Педагогический совет № 3 - «Развитие личной профессиональной компетентности педагога – важный фактор повышения качества дошкольного образования и имиджа ДОУ» (январь)

Педагогический совет № 4 - «Система работы с детьми по экологическому воспитанию на основе метода проектов и экспериментирования» (март)

Педагогический совет № 5 - «Итоговый годовой отчетный педагогический совет» (май)

Педагогический совет № 6 – «Итоги летне-оздоровительного периода» (август)

Наиболее интересным был педсовет на тему **«Развитие личной профессиональной компетентности педагога – важный фактор повышения качества дошкольного образования и имиджа ДОУ»**. Выступления педагогов на этом педсовете были очень информативными и содержательными:

- «Самообразование педагога, как условие повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ» (воспитатель Пархутова С.А.),

- «Эффективность использования разнообразных форм организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО - педагогическая компетентность» (воспитатель Фокина А.М.)..

- «Повышение профессионального мастерства современного педагога через обобщение и распространение инновационного педагогического опыта» (воспитатель Галиева А.Т.)

- «Мастер-класс как современная форма повышения мастерства воспитателя» (воспитатель Хуснуллина Г.Н.).

Педагог-психолог Кузнецова Е.Н. провела психологический тренинг «Саморегуляция как профилактика эмоционального выгорания педагогов», также выступил учитель-логопед Валлиулина Г.Р. с практическим сообщением на тему «Методы снижения голосо-речевой нагрузки воспитателей ДОО».

Все проведенные педагогические советы освещали основные направления воспитания и обучения детей в детском саду в условиях новых федеральных образовательных стандартов.

Педсоветы и др. мероприятия образовательной деятельности проходили в творческой атмосфере, что способствовало активизации, сплоченности педагогов, проявлению природного ума и смекалки, фантазии и творчества.

В организации педсоветов были использованы современные формы: «деловая игра», КВН, мастер класс, ИКТ, проектная деятельность. в творческой атмосфере, что способствовало активизации, сплоченности педагогов, проявлению природного ума и смекалки, фантазии и творчества.

Активными участниками работы этих педагогических советов были педагоги: Пархутова С.А., Хуснуллина Г.Н., Файзуллина Р.Ю., Фокина А.М., Галиева А.Т. Они подготовили содержательные выступления.

Также педагогами были участниками различных всероссийских научно-практических конференций, семинаров, лекций и т.д.

Ежеквартально для родителей воспитанников проводятся открытые показы, на которых родители имеют возможность увидеть, как педагог общается с детьми, какие методические приемы использует, в какой форме строит свои занятия, что дает возможность получить субъективную оценку о качестве оказываемых услуг. Наиболее интересными были открытие мероприятия педагогов подготовительной группы № 5 Пархутовой С.А. «Кем я буду, когда вырасту», Хуснуллиной Г.Н. «Азбука дорожного движения», Галиевой А.Т. «В гостях у Масленицы», Фокиной А.М. «Подарок мамочке». По результатам анкетирования удовлетворенность родителей дополнительными платными образовательными услугами составляет 98 %.

Положительным итогом решения поставленных задач на учебный год можно считать активное и заинтересованное участие педагогов в мероприятиях различного уровня, направленных на повышение профессионального мастерства и распространение педагогического опыта работы (семинары, методические объединения, конференции, публикации, конкурсы), большая часть которых проходила в онлайн режиме на различных интернет платформах (таблица 12, 13; рисунок 7,8). Педагоги легко адаптировались к новой форме распространения опыта работы и техническим

новшества - работа в онлайн режиме. Все выступления педагогов были содержательными, грамотными.

Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях: за отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

Международный уровень

1. Международный творческий конкурс «Безопасная дорога» Воспитатели Пархутова С.А., Хуснуллина Г.Н., Диплом 1 степени «Наш любимый микрорайон»
2. Международный конкурс по экологическому воспитанию «Мир, в котором я живу» Зырянова О.В. Диплом 1 степени
3. I международный конкурс «Надежды России», Понькина О.В., Ибрагимова Р.Н., Пархутова С.А. – Дипломы 1 степени, Хуснуллина Г.Н.- Диплом 2 степени, Серебрякова Н.Ю. – Диплом 2 степени
4. II международный профессиональный конкурс «Надежды России» Пархутова С.А. Диплом лауреата 1 степени
5. Международный творческий конкурс «Наследники Победы-2022» Ансамбль «Яблонька» Диплом 2 степени в номинации «Музыкальная постановка» («Казачи»).
6. I международный конкурс «Надежды России», Старшая лог. группа №2, Диплом лауреата 1 степени
7. IV международный конкурс «Гордость страны», учителя-логопеды, Диплом 1 степени.

Всероссийский уровень

1. Всероссийский конкурс «Моя Россия», Григорьева Е.В. в номинации «Методические работы» - Диплом лауреата 2 степени
2. Всероссийский конкурс «Современные педагогические технологии», Фокина А.М. Диплом 1 степени
3. Всероссийский конкурс «Использование ИКТ в дошкольном образовании», Галиева А.Т. Диплом 1 степени
4. Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов ДОО «Лучший в профессии» Серебрякова Н.Ю. Диплом 2 степени, Хуснуллина Г.Н. Диплом 2 степени
5. Всероссийский Конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2022» Гатина А.М., Ибрагимова Р.М., Понькина О.В. Дипломы 1 степени
6. IV Всероссийский конкурс «Мое лучшее мероприятие» Закирова И.А., Валиуллина Г.Р. Дипломы 1 степени
7. Всероссийский Педагогический конкурс «Педагогический проект» Серебрякова Н.Ю. Диплом 2 степени
8. Всероссийский Профессиональный педагогический конкурс «Педагогические таланты России» Фокина А.М. Диплом 1 степени
9. Всероссийский конкурс «Воспитание на 5» Шенгурова Е.В. Диплом 3 место
10. Всероссийский конкурс «Числовые лабиринты», Гарипов Салман, Диплом 1 степени.
11. Всероссийский конкурс «В мире профессий», Милейшо Полина Диплом 1 степени.
12. Всероссийский конкурс -фестиваль искусств «Серпантин искусств» Вокальный ансамбль «Яблонька», Диплом Лауреата 1 степени.
13. Всероссийский творческий конкурс «Семья – волшебный символ жизни» Удиярова Неля, 1 место
14. Всероссийский творческий конкурс «Вместе мы большая сила, вместе мы страна Россия», Гильмуллина Элина, Диплом 1 степени
15. Всероссийский конкурс для дошкольников «Наши любимые животные», подготовительная группа №7, Диплом за 1 место
16. Всероссийский Конкурс «Осень и ее дары» Шпаковский Никита Диплом 1 степени, Бутин Дима Диплом 1 степени
17. Всероссийский Творческий конкурс «Пластилиновые чудеса» Проснева Олеся Диплом 1 степени

Республиканский уровень

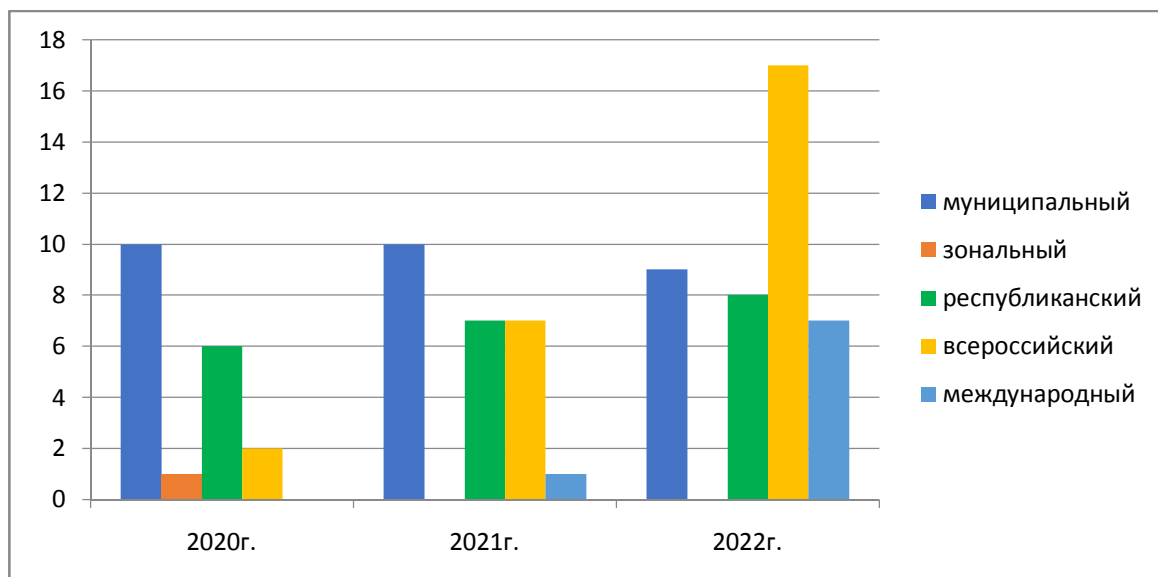
1. Республиканский конкурс «Әтибелән бергә! Вместе с папой!» Васильев Егор, Диплом 3 степени в номинации «Костюм моего деда»
2. Республиканский конкурс творческих работ «Зимушка хрустальная», Гумаров Камиль – Диплом 1 степени
3. Республиканская Интеллектуальная олимпиада «Умка» (3 этап). Команда «Новое поколение» (Григорьева Миа, Никалаев Ислам, Тазетдинов Реваль, Гумарова Эмилия, Молякова Александра), Диплом 2 степени.
4. Региональный этап Чемпионата «BabySkills-2022» Милейшо Полина, 3 место.
5. Республиканский конкурс «Без – Тукай варислары», Шайхутдинова Эмилия, Диплом в номинации «Иңмөләем Тукай варисы».
6. Республиканский Творческий конкурс «Здравствуй, Осень»- «Исәнме, Көз!» Кондратьева Александра Диплом 2 степени, Мельников Максим – Диплом 1 степени
7. Региональный творческий конкурс «Растем, читая С.Маршака» Шайхулов Азат - Диплом III степени, Мельников Максим – Диплом I степени
8. Республиканский творческий конкурс «Осенний карнавал» Средняя группа №5 Диплом 1 степени.

Муниципальный:

1. Муниципальный конкурс «Коллекции моей семьи» (МБДОУ №27), семья Митюшовых, Диплом 2 место
2. Муниципальная Викторина по развитию речи «Речевичок» Гумарова Эмилия, Милейшо Полина, Николаев Ислам. Дипломы 2 степени.
3. Всероссийский конкурс детского рисунка «В царстве весны» («Дом педагога») Молякова Александра, Диплом 1 степени.
4. Муниципальный конкурс «BabySkills» Милейшо Полина, Диплом 1 степени в компетенции «Дизайнер одежды».
5. Шахматный турнир «Шахматные надежды г. Нижнекамск-2022» Бикмухаметова Ильвина, Диплом 2 степени
6. Муниципальный конкурс «Сәмбеләгүзәле» Миннегулова Ильяна Диплом в номинации «Иңсәйкемле»
7. Муниципальный Фестиваль-конкурс творчества детей с ОВЗ «Вместе мы сможем больше» Вдовина Виктория – Диплом 1 степени, «Актерское мастерство» - старшая лог. группа №10, Курамшин Адель – Диплом 1 степени., Алексеева Алиса, Губернаторова Алеся – Диплом 1 степени.
8. Муниципальный конкурс колыбельной песни «Частичка маминой души» Вокальный ансамбль "Карамельки" Диплом 1 степени.
9. Муниципальный Фестиваль талантливых людей с ОВЗ «От сердца к сердцу» Курамшин Адель, Губернаторова Алеся, Уламасов Артём и Вдовина Виктория - Дипломы победителей.

Рисунок 8

Сравнительный анализ количества участия педагогического коллектива в конкурсах за 2020, 2021 г.г., 2022г.

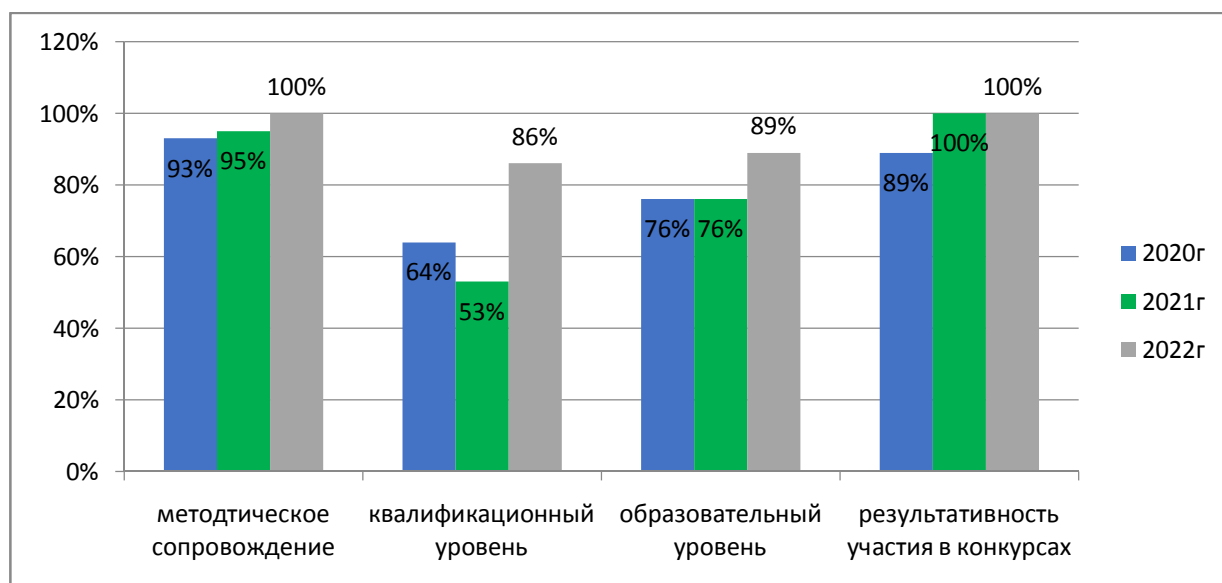


Из анализа видно, что количество результативных участий педагогического коллектива и воспитанников в конкурсах в 2022 учебном году по сравнению с 2021г. выросло. Особенно педагоги активно принимали участие в конкурсах всероссийского, республиканского и муниципального уровней. Это связано с возможностью участия в конкурсах в заочной форме и в онлайн режиме, с профессиональным ростом педагогов в вопросах подготовки конкурсных материалов, систематической работой педагогов над повышением уровня квалификации через самообразование и курсы повышения квалификации, а также с регулярной помощи и поддержки со стороны методической службы ДОУ.

Таким образом, методическая деятельность коллектива ДОУ в течение 2022 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам (рис.9).

Рисунок 9

Анализ результативности работы методической службы



Вывод: ДОУ укомплектовано на 100 % педагогическими кадрами по должности «воспитатель», что обеспечивает качественную реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ. Педагоги МАДОУ №42 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система методического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Однако, не все педагоги углубленно занимаются по теме самообразования, испытывают определенные затруднения в реализации задач дошкольного образования, не все педагоги мотивированы и заинтересованы в повышении уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями. Педагогам ДОУ необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ООП ДО.

В 2022 году в ДОУ учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО не пополнялся.

Поступление методических пособий в 2022 году:

- Формирование готовности к соблюдению правил безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Ахмадиева Р. Ш., Аникина Н. С., Габдурахманов Л. Р., Минниханов Р. Н., Попов В. Н., 2022;
- Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. (образовательная область «Познавательное развитие»). Ахмадиева Р. Ш., Аникина Н. С., Габдурахманов Л. Р., Минниханов Р. Н., Попов В. Н., Рахматуллина Н. И., 2022;
- Конспекты занятий по обучению детей в ДОО правилам безопасного поведения на дорогах. (образовательная область «Познавательное развитие»). Вафина Г. А., Зарипова А. Г., Зворыкина А. Г., Мухамадиярова А. А., Хрустова С. А., 2022;
- Обучение детей безопасному поведению на дорогах. Методические рекомендации для работы с родителями. Ахмадиева Р. Ш., Белугин М. Г., Валиев М. Х., Воронина Е. Е., 2014;
- Зеленый огонек - 2021: сборник материалов по итогам смотра -конкурса по профилактике ДДТТ. Ахмадиева Р. Ш., 2022;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - цветной принтер для распечатки документов, планов, изготовления пособий; ламинатор, брошюратор, 3 мультимедийных оборудования (экран + проектор), 10 ноутбуков;

- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

VIII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет ПДД - 1;
- логопункт -1;
- сенсорная комната – 1;
- кабинет интеллектуально - познавательного развития-1;
- кабинет воспитателя по обучению татарскому и русскому языкам –1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет массажа – 1;
- габокамера – 1;
- кабинет кастелянши - 1;
- кабинет бухгалтерии - 2;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 42» находится в здании, построенном по типовому проекту, имеется отопление, центральное водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования. Прачечная оборудована стиральными машинами - автомат. В каждой группе имеется игровая комната, спальня для детей, приемная, туалетная комната. В 2022 году с открытием логопедических групп в спальнях групп №2,3,4,5,10 оборудованы кабинеты для учителей-логопедов.

Территория ДОУ оборудована, прогулочными участками для каждой возрастной группы с теньевыми навесами, на которых установлены малые спортивные формы. На территории ДОУ в летний период построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ДОУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных

эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.). В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, все двери оборудованы замками, установлена система видеонаблюдения, а также КТС (кнопка тревожной сигнализации). В связи с новыми требованиями, в период пандемии коронавирусной инфекции, детский сад приобрел рециркуляторы лампы в количестве 11 штуки.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В ДОУ проведена аттестация рабочих мест.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен ноутбуками, МФУ HP, проектором, экраном.

Состояние предметно-развивающей среды отражается в отчете о самообследовании развивающей предметно - пространственной среды в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №42» НМР РТ от 01.09.2022

Самообследование развивающей предметно - пространственной среды в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №42» НМР РТ на 01.09.2022

На основании Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462, приказа МО и Н РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию педагогическим коллективом была проведена процедура самообследования на предмет соответствия функциональных модулей развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО» О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич).

В результате проведенного самообследования было выявлено, что РППС ДОУ оснащена в соответствии с методическими требованиями на 88,8%. Так как часть игрового оборудования и материала изготавливаются самими педагогами, подбираются альтернативные варианты для замещения.

Таблица 14

Мониторинг РППС МАДОУ № 42 на 01.09.2022г

Название модуля	Оснащение в соответствии с ФГОС ДО		Фактическая оснащенность в соответствии с ООП /АОП ДОУ	
	Процент оснащённости в сравнении с методическими рекомендациями (%)	Альтернативная часть, сформированная самим ДОУ (%)	Общая оснащённость РППС (%)	Необходимость в дооснащении (%)
Модуль «Игровой» - в	89	11	89	11

группах				
Функциональный модуль «Физкультура»	82	12	78	22
Функциональный модуль «Музыка»	87	13	96	4
Функциональный модуль «Психолог»	85	15	90	10
Функциональный модуль «Логопед»	82	12	91	9
Итого	85%	15%	88,8%	11,2%

В целом, РППС в ДОУ обеспечивает:

- реализацию общеобразовательной программы ДОУ с учетом национально-культурных условий;
- организацию образовательного потенциала пространства ДОУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- соответствие возрастным возможностям детей, трансформацию в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- реализацию двигательной активности детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- возможность использовать различные игрушки, оборудование и прочие материалы в разных видах детской активности;
- вариативно использовать различное пространство (помещения) и материалы для стимулирования развития детей;
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует основным требованиям, но необходимо продолжить работу по оснащению в соответствии с рекомендациями: модуль «Физкультура», «Логопед».

Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ДОУ рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.12.2022 по 16.12.2022 проводилось анкетирование 185 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 93 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 92% ;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Таблица 16

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	185
в режиме полного дня (8–12 часов)		185
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	162
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		185 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)

круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
с высшим образованием		25
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		23
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	25 (86%)
с высшей		12 (41%)
первой		13 (45%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (29%)
больше 30 лет		2 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1(3,5%)
от 55 лет		3 (10,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (65%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	28/185
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	58,1
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

АНАЛИЗ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектовано на 100% педагогическими кадрами по должности «воспитатель» и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ:

1. Повышение качества образовательного процесса с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада;
2. Разработка и внедрение в воспитательно-образовательный процесс новой ОП /АОП ДО, составленной на основе ФОП ДО;
3. Ведение активной работы по снижению заболеваемости и укреплению физического и психологического здоровья детей за счет внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий;

4. Создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, раскрытия потенциала каждого педагога, и применения своих талантов во благо и процветания учреждения;
5. Пополнение предметно-развивающую среду ДООУ, оснащение учебно-методическое, информационное обеспечение в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО;
6. Совершенствование использования нетрадиционных форм и методов работы с семьями воспитанников с целью повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) и построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада.
7. Укомплектовать штат обслуживающим персоналом: младшие воспитатели;
8. Ведение систематической работы в рамках приоритетного направления деятельности детского сада - социально-коммуникативное развитие и методической темой - «Речевое развитие детей как условие их успешной социализации».